



1- Fiche d'identité du site

L'accueil de loisirs fait partie de l'association Canton Jeunes. Il est situé au 7, L'Eglise, 50340

Sotteville, dans l'ancienne école maternelle qui comprend également la mairie. Nous pouvons utiliser la grande salle et la salle de conseil pour les activités. La plus petite salle est considérée comme un lieu de passage pour les parents et pour les enfants qui souhaitent aller aux toilettes et déposer leurs affaires. Nous avons également installé dans ce « lieu de passage » le coin lecture, avec tapis et coussins, activité non gênante pour le passage.

L'accueil de loisirs accueille en priorité des enfants de 3 ans à 10 ans, scolarisés et fréquentant « L'Ecole des trois villages », ou résidant sur l'une des 3 communes du RPI (Sotteville, Benoistville et Saint Christophe du Foc).

Il ouvre à 7h30 et ferme à 18h. Un accueil est possible en demi-journée, avec ou sans repas.

Les repas ont lieu à la cantine qui se trouve à 2 pas de l'accueil de loisirs.

Concernant les goûters, les familles les fournissent.

Directeur de l'accueil de loisirs : LEMARIE Gilles

Téléphone : 06.10.84.64.14

2- Environnement

Sotteville est un village rural, situé sur l'axe Les Pieux-Cherbourg.

Le centre du village est constitué de l'école, la cantine, la mairie, l'église, la bibliothèque, la garderie et l'accueil de loisirs (même bâtiment pour ces 2 derniers). A proximité, se trouvent un city stade que l'on utilise de temps en temps. Et plusieurs sites et associations de la commune sont susceptibles de devenir des partenaires (la bibliothèque communale, le club des aînés, la ferme de Théo Capelle, le château de Sotteville).

3- Composition de l'équipe et le rôle de chacun (annexe 1)

Nom Prénom	Fonction	Diplôme	Spécificité
Lemarié Gilles	Directeur	BAFD	Assistant sanitaire
Naisondard Morgane	Animatrice	BPJEPS AS	
Léonard Agnès	Animatrice	BAFA	

Depuis la rentrée, Agnès Léonard est en arrêt. Louane Leterrier la remplace donc les mercredis à l'accueil de loisirs. Louane possède le CAP Petite Enfance.

4- Fréquentation prévisionnelle

Les mercredis

Mercredi à l'année	-6 ans	+6 ans
Total	14	16

5- Objectifs

L'axe principal que l'on essaye de développer est « la Pédagogie de la liberté » (annexe). Les objectifs tendent donc vers cet axe.

Favoriser la détente et la récupération.

Le temps du mercredi à l'accueil de loisirs doit être perçu par les enfants comme une coupure dans la semaine. Au milieu d'une semaine ponctuée de contraintes horaires et de règles, cette journée doit paraître aux enfants comme une pause où les plus jeunes peuvent retrouver leurs grands frères ou leurs grandes sœurs, où ils peuvent avoir plus de choix dans leurs activités, où ils peuvent davantage décider eux-mêmes de leur temps pendant cette journée, dans le respect d'un règlement simple (respect et rangement).

- Favoriser la mixité dans les tranches d'âge : comme la plupart sont séparés pendant la semaine, cela peut rassurer les enfants, ainsi que les parents, de savoir qu'ils peuvent partager leur journée avec leurs frères et sœurs.
- Faire en sorte que l'enfant s'approprie son rythme de vie et gère lui-même sa journée comme il le souhaite (plusieurs temps libres animés par les enfants eux-mêmes et accompagnés par les animateurs, créneau pour le goûter, proposer aux enfants d'apporter leurs chaussons, ...).
- Donner à l'enfant des outils pour lui permettre de gagner en autonomie, de dépendre le moins possible des adultes et, par conséquent de se sentir plus à l'aise (mettre à disposition du matériel divers, des coins permanents qu'ils peuvent utiliser à leur guise, se servir tout seul, arrêter de demander l'autorisation pour tout, ...).

Proposer un panel d'activités afin de démultiplier les choix et les possibilités d'actions des enfants.

- Les animateurs seront force de proposition et la mise en place des « mercredis couleurs » va dans ce sens : il s'agit d'un tableau d'activités que les animateurs proposent, à destination des enfants et des parents.
- Organiser régulièrement des sorties par tranche d'âge ou non.
- Prendre contact avec les sites et associations du coin.
- Prendre en compte les propositions des enfants et les mettre en place, dans la mesure du possible, afin de valoriser leurs choix.

6- Thème, projets, fil rouge, ateliers, activités, sorties... (projet d'animation)

Nous essaierons de fixer un thème à chaque période. Pour la 1^{ère} période (les mercredis de septembre/octobre), il s'agit des jeux sportifs et plusieurs activités et sorties sont effectuées sur ce thème (sortie piscine, sortie à la Lande Saint Gabriel, pétanque, tournoi de ping-pong, olympiades).

Bien sûr, certaines activités peuvent être hors thème.

Pour certains projets et sorties, nous inviterons les parents à participer. Certaines activités se feront aussi certainement en collaboration avec l'Accueil de Loisirs de Flamanville.

Nous organiserons également des repas et goûters à l'Accueil de Loisirs, une ou deux fois par trimestre.

Et tout cela en tenant compte de visées diverses, sollicitées par les mairies : la participation des parents et la valorisation de leur rôle, le recyclage et le tri, ainsi que les rencontres et l'intergénérationnel.

7- Evaluation

Afin de recueillir les avis de chacun (enfants, parents et animateurs), pour modifier ou améliorer l'organisation ou les activités de l'AL, plusieurs modes d'évaluation seront proposés :

- Bilan retour de l'équipe d'animation,
- 1 boîte à idées pour les enfants et les parents, à l'entrée de l'AL,
- Une boîte pour l'humeur du jour des enfants, avec des émojis pour la fin de journée,
- Discussions informelles avec les enfants.

Annexe 2 : La pédagogie de la liberté

C'est une notion que l'on met de plus en plus en place sur l'AL, ainsi que sur les garderies. On le faisait déjà un peu avant sans savoir que ça portait un nom (pédagogie de la liberté), mais là, on essaye de la développer.

C'est une notion qui vise à développer l'autonomie, la responsabilisation et l'épanouissement de l'enfant.

Faire en sorte que l'enfant dépende le moins possible des décisions des adultes, lui donner des outils pour l'aider à s'affirmer, pour l'aider à gagner en autonomie, lui faire confiance et l'aider également à développer une estime de soi. Enfin, faire en sorte que l'enfant se réapproprie son rythme et gère son temps comme il le souhaite.

Tout cela en gardant tout de même un cadre et des règles à respecter.

Il s'agit de **mettre en place par exemple des coins permanents**, c'est-à-dire des espaces où les enfants peuvent aller et utiliser du matériel à disposition et pas forcément avec un animateur (un espace jeux de société, un espace dessin/perles/scoubidou, un espace jeux de construction, un espace théâtre (marionnettes et sketches).

Il s'agit également **d'organiser des temps avec des créneaux horaires** qu'ils peuvent gérer à leur guise (le resto goûter, des temps d'activité libre, ...).

Il s'agit aussi de **réadapter les règles de base** applicables aux enfants, que nous avons tous (adultes et enfants), que l'on a appris depuis tout petits et auxquelles nous sommes conditionnés depuis toujours : se ranger par 2, demander à aller aux toilettes, se faire servir à boire et à manger, demander l'autorisation pour un peu tout, attendre que tout le monde soit prêt pour commencer le goûter, attendre que tout le monde ait fini pour sortir de table.

- Pourquoi se ranger par deux pour aller à la cantine ? (ATTENTION, DIFFERENT D'UNE SORTIE QUAND ON SE DEPLACE SUR UN TROTTOIR).
- Pourquoi toujours demander l'autorisation pour aller aux toilettes ? Prévenir suffit.
- Pourquoi servir à boire et à manger aux enfants ? Ils sont capables de le faire tout seul, même à 3 ans et ils seront fiers d'y arriver, même si ça prend plusieurs essais, et de le montrer à leurs parents.

Il s'agit aussi de les **inciter à proposer leurs idées** et à faire en sorte de les concrétiser ou de leur expliquer pourquoi on ne peut pas les concrétiser.

Il s'agit enfin de **leur faire confiance** dans la gestion de leurs temps libre mais aussi dans l'application d'un règlement. Parce que même pendant un temps libre, il y a un règlement à respecter, comme partout dans la société.

- Ranger ce que l'on dérange avant de prendre autre chose.

- Respecter le matériel, les locaux, les autres enfants, les règles de bon sens (par ex, ne pas courir dans les locaux, ne pas crier, ...)

Attention, développer l'autonomie, ça ne veut pas dire laisser les enfants faire ce qu'ils veulent. Ça ne veut pas dire du tout qu'on peut laisser son groupe à tout moment pour aller discuter avec un collègue, passer un coup de téléphone ou chercher son matériel qu'on n'a pas préparé avant. Le matériel prévu pour l'activité que vous allez proposer doit être prêt avant de la commencer.

Enfin, dernière chose, l'animateur a une place essentielle pendant ces temps libres, il **accompagne** les enfants, il **montre comment faire et se met à l'écart**, il **encourage** les enfants à faire seul, et c'est aussi un **repère** : beaucoup d'enfants vont vite prendre le pli, mais certains peuvent être inquiets par rapport à cette liberté à laquelle ils n'ont pas accès d'habitude (peut-être qu'ils ont l'habitude qu'on leur serve à boire à la maison ou à la cantine, peut-être qu'ils ne vont pas prendre un jeu ou aller aux toilettes sans demander l'autorisation, ...) et ne vont pas oser se lancer. Il s'agit juste de **les inciter à se lancer**.